

Empfehlungsliste aus dem Landesplan der Fortbildung 2011/2012

Hinweis: Die verpflichtende Fortbildung für Integrationslehrpersonen im zweiten, dritten oder vierten Jahr muss **Mitte März** abgeschlossen sein!

Nr.	Titel
K21.02	Wie Kinder lesen und schreiben lernen
10.10	Für das Lernen begeistern und Konzentration fördern
10.11	Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen
10.14	Methoden des Gedächtnistrainings und ihr Einsatz im Unterricht
11.01	Kinder mit AD(H)S verstehen
11.02	In einer Welt der Vielfalt: Begabte erkennen und optimal fördern
11.03	Über die Haut die Seele berühren
11.04	Freiarbeit im inklusiven Kontext
11.05	Einsatzmöglichkeiten des Computers im inklusiven Unterricht
11.06	Kinder mit Hörbeeinträchtigung in Kindergarten und Schule
11.08	Miteinander reden – Kommunikation in schwierigen Situationen
11.09	Aufmerksamkeits- und Motivationstraining bei Lernstörungen
11.10	Individualisierung im Schriftspracherwerb
11.11	Sehbehinderung und soziale Kompetenz
11.13	Unterstützte Kommunikation im inklusiven Kontext
11.14	Rechnen mit links und rechts
11.15	Sprachreflexion und Entwicklung von Einsicht in die Sprache beim hörgeschädigten Kind
11.16	Über die Haut die Seele berühren
11.17	Prävention von Lese- und Rechtschreib-Störungen im Unterricht
11.19	Förderung der Lesekompetenz bei Jugendlichen mit Lernproblemen
11.21	Best practice im inklusiven Unterricht wahrnehmen – Neues entwickeln
11.22	Selbstbestimmung und Gemeinschaft – Beitrag der Schule zur Verwirklichung von Lebensprojekten
11.23	Schülerinnen und Schüler mit Lernstörungen für das Lernen begeistern
11.25	Achtsamer Umgang im inklusiven Unterricht
11.26	Dyskalkulie
11.27	Hochbegabung und Lernschwierigkeiten
11.29	Tagung: Verhaltensauffälligkeiten
15.16	Erfolgreiches Management im Klassenraum
66.08	Das Schulklima als Schlüssel zur Gesundheitsförderung aktiv gestalten

Empfehlungsliste aus dem Landesplan der Fortbildung 2011/2012

66.12	Umwandlung der Gewalt in der Klasse mit „Theapie Sociale“
67.03	Umgang mit herausfordernden Situationen (es zählen nur die Stunden bis Mitte März!)
67.04	Sich in der Klassenführung stärken – Themenbezogene Supervision
80.08	Dyskalkulie: Der Umgang mit Rechtschreibstörungen
80.09	Individualisierung und Heterogenität im innovativen Unterricht
80.12	Integration versus Inklusion
80.13	Spiele zum Auflockern und zur Förderung der Gruppendynamik
80.14	Nonverbales Klassenzimmermanagement I: Du & Ich
80.15	Nonverbales Klassenzimmermanagement II: Du & Ich
80.19	Lese-Rechtschreib-Schwäche: Wie gehe ich mit Schülerinnen und Schülern mit dieser Diagnose um?
80.23	Umgang mit Konzentrationsschwierigkeiten und geringer Motivation der Schülerinnen und Schüler