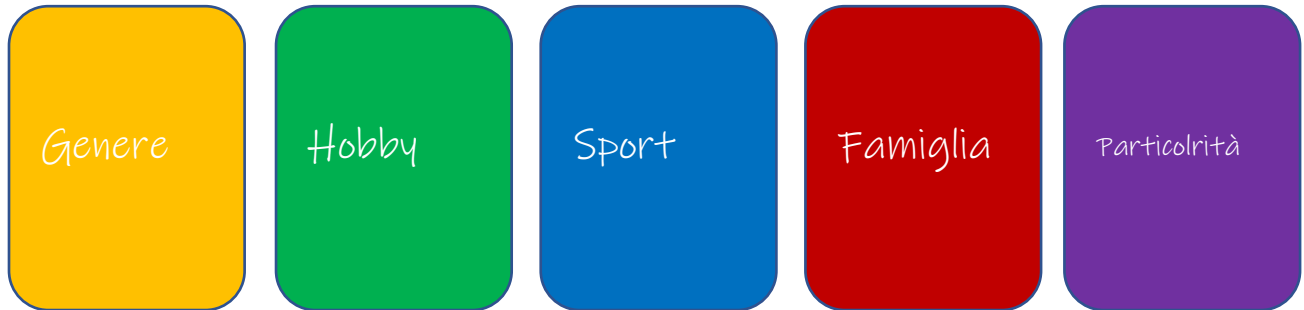


# ATTIVITA' SU DIVERSITA' E IDENTITA'

## "SCOPRIAMOCI!"



**ETÀ DI RIFERIMENTO:** 3° anno scuola primaria

**OBIETTIVI DEL GIOCO:** concorrere allo sviluppo dell'identità personale attraverso la riflessione su sé stessi e la conoscenza degli altri.

## MATERIALI

- Tessere ampie di diverso colore, ritagliate da cartoncini colorati (rosso, giallo, verde e azzurro)
- Pennarelli colorati

## SVOLGIMENTO DEL GIOCO

Distribuire ad ogni bambino una tessera per colore. Ad ogni colore corrisponde una determinata categoria (genere, Hobby, Sport, Particolarità e famiglia).

Chiedere ai bambini di inserire all'interno di ogni tessera delle informazioni su di sé, riguardanti la categoria a cui corrisponde il colore sulla tessera. (es. Blu -> sport)

I bambini possono essere guidati nelle informazioni da inserire, attraverso delle domande suggerite dalle insegnanti:

- **Genere** (maschio o femmina)
- **Hobby** (Cosa mi piace fare nel tempo libero? Quali sono i miei talenti?)
- **Sport** (Pratico uno Sport? Se sì, quale? Che sport mi piace guardare? Che sport ho praticato?)
- **Una mia particolarità** fisica o caratteriale che mi rende unico
- **Famiglia** (Quanti siamo in famiglia? Ho fratelli o sorelle? Ho animali?)

Una volta che tutti i bambini hanno compilato le tessere, le insegnanti le raccolgono, tenendo divise le tessere per alunno. Poi, dopo aver fatto sedere tutti i bambini in cerchio al centro

dell'aula, distribuiscono ad ognuno le cinque tessere di un altro compagno/a, esortandolo a tenerle coperte.

Ogni bambino, a turno, è chiamato a girare la prime tre tessere che gli sono state assegnate, leggere l'informazione in essa contenuta e ipotizzare, a voce alta, chi tra i suoi compagni possa averle scritte. Fatto questo il bambino deve girare le tessere successive, contenenti ulteriori informazioni e, una volta arrivato alla tessera finale, condividere con i compagni la sua ipotesi (nome del compagno a cui appartengono le tessere che ha appena letto). A questo punto, l'ipotesi iniziale può essere confermata o confutata.

Se il nome ipotizzato è corretto, il compagno successivo, a sua volta, può leggere le tessere che gli sono state consegnate dalle insegnanti. Se il nome non è corretto, il bambino può fare una nuova ipotesi, fino a quando non ha indovinato il nome corretto.

**RIFLESSIONE:** Attraverso l'attività proposta, al bambino viene data la possibilità di riflettere su come sia necessaria una conoscenza più completa prima di arrivare a delle conclusioni.