

القراءة والكتابة في مرحلة ما قبل المدرسة :10 نصائح للاولياء الامور

قاعدة اساسية: لا تحاول ان تدخل في دور المعلم للطفل. ولكن بالاحرى ان تهيء له الفرصة, لتطوير حب الاستطلاع في الكتابة
الكتب, والملصقات, العلامات الخ

بعض الاقتراحات المحدد:

القراءة بصوت مسموع للطفل عندما يتسنى لك الفرصة.
دع الطفل يختار الكتاب او المجلة و وقت القراءة و مدته. لو رأيت الطفل يتابع الجمل التي تقراءه, فمن المناسب ان تأثر له بالاصبع
الكلمات التي تقراءه. عندما هو يتكلم(يقراء) استمع اليه, هكذا يفهم الطفل يمكنه فهم العلاقة بين لغة الكتابة و لغة الكلام(الحديث)

وهكذا ايضا عندما تقراء كتابا لنفسك, حاول ان تقراء الكلمات بصوت مسموع عندما يكون الطفل قريبا منك.
كثير من الاطفال لايعلمون ما يفعله اولياء الامور, عندما الاهل يقراء كتابا او جريدة, هكذا يخلقون الفضول عن الطفل لما يقرأونه,
وهكذا يمكنكم الحديث مع الطفل عن ما يقرأونه, عن الصورة و علاقته بالعنوان ويمكنكم شرحه و التكلم على ما هو مكتوب,
وهكذا يمكن للطفل ان يفهم الفرق بين الصور و الالواح المرسمة وبين ما هو مكتوب كالجمل.

التعليقات حول الكتابة و القراءة

تكلم ايضا عندما تكتب قائمة للتسوق في السوق و ممكن ان تسال الطفل هل نسينا شياً؟ و عندما تكونوا في السوق اقراء بصوت
عالي المواد مثلاً كيلوا غرام سكر- اين السكر؟ هاهنا السكر و عند بحثك عن المواد اشرح للطفل ما هو مكتوب على الالواح
والاسعار, و مثلاً هنا مكتوب سكر وهناك مكتوب ملح _ اين مكتوب طحين؟

دع الطفل يكتشف ما هو معاني مختلف الكتابات.

في الشارع و على الدعايات و العلامات على المواد.

دع الطفل ينتبه الى التشابه بين بعض الكلمات التي يلهمه مثلاً انضر؟ البريد يشبه البراد في القراءة وفي الكتابة
من فضلك لاتحاول ان تدرس الحروف او كتابة الكلمات. لاتتجاوز الملخصات العلامات الدلالات و الاجوبة المتعلقة بأسئلة الطفل.

ادع الطفل للعب مع اللغة.

اي الكلمات يبدا بنفس الحرف؟ اشرح له واستعمل امثلة واضحة كلمة- ضوء-مصباح....

يمكن لعب انسان الي: انا انسان الي. اتكلم دائما بانقطاع وهكذا ممكن ان اقول ف-أر؟ الان جرب انت التكلم كانسان الي!

انتباه: لاتشرح الحرف وانما فقط لفض الاحرف! باستعمال كامات بسيطة و سهلة وهكذا يساعد على تنمية اللغوية و يساعده على
الانتباه الى اصوات اللغة و ارتباط الاصوات بالحروف.

لو ان طفلك يرسم: تحدث معه عن محتويات رسمه.

من كلمات الطفل حاول صياغة وصف بسيط للرسم . اقترح على الطفل استعمال وصف اسم للرسم او عنوان مثلاً السيارة ينطلق-
هل تريد ان اكتبه تحت الرسم؟

اقراء بصوت مسموع هكذا يمكن للطفل ان يرى كيف يتحول الكلام الى كتابة.

احيانا قم بسؤال الطفل: هل تريد ان اكتب اسمك تحت الرسم؟ ومن الافضل كتابة الاسم باحرف كبيرة, و بحجم كبير (على الاقل 2-
3 سم)

اصنع مع الطفل ملصق, كتيبات و

ساعد الطفل في قص بالمقص الكلمات و الصور و تشجيع على تلوين, اللصق, الكتابة.....

مساعدة الطفل مثلاً- هل تريد ان اكتب انا.....؟

اصنع للطفل حاوية لحفظ اعماله و موضع لكتاباته و على كارتون بحيث يرتبه.

تقبل من الطفل الشخبطة و محاولات اخرى للكت
تاخذ على محمل الجد الطفل عندما يشرح كتاباته
الاطفاء ليس سلبية لان الطفل يتعلم ان يتكلم بوسيط و بصورة تدريجية.
تقبل الطريقة التي يكتب به كمرحلة ايجابية للكتابة و التنمية
اكتب للطفل فقط الكلمات التي يختاره هو.

اجعل الاصدقاء و الاقرباء ان يكتبوا رسائل قصيرة او ايمتل(رسالة الكترونية)
وفر الوسائل للطفل لكتابة ما يرده. واحيانا قم بقراءة ما قامه بكتابته , و في الاخير قم بقراءة الرد الكلي الذي كتبه الطفل ردا على
الرسلة او ايميل

Ausführlicher: Brügelmann, H./Brinkmann, E. (1998): Die Schrift erfinden – Beobachtungshilfen und methodische Ideen für einen offenen Anfangsunterricht im Lesen und Schreiben. Libelle: CH-Lengwil (2. Aufl. 2005) und verschiedene Beiträge zu: Brügelmann, H. (Hrsg.) (1998): Kinder lernen anders: vor der Schule – in der Schule. Libelle: CH-Lengwil (2. Aufl. 2000).